

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2022 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
26.08.2022г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н. В./
приказ № 144 от 30.08.2022г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Загадки русского языка»

класс 10

количество часов в год – 32, в неделю – 1

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой
2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Загадки русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 10 классе. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, Положением Лиховской СОШ о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Программа детского объединения «Загадки русского языка» ориентирована на обучающихся 10 класса и рассчитана на 32 занятий в год (1 занятие в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа имеет своей целью создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- расширение зоны творческих возможностей детей

2.Личностные и метапредметные результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Занятие 1. Язык как могучее средство общественного развития.

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

Занятие 2. Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.

Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

Занятие 3. Нормы современного русского литературного языка

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

Занятие 4. Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.

Занятие 5. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.

Занятие 6. Состав слова. Морфемы и их значение.

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения.

Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.

Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.

Занятие 7. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.

Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

Занятие 8. Чередующиеся гласные в корне слова.

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Занятие 9. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.

Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

Занятие 10. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

Занятие 11. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

Занятие 12. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.

Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

Занятие 13. Решение тестовых и олимпиадных заданий.

Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

Занятие 14. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность – ветрено).

Занятие 15. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА-).

Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

Занятие 16. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола

Занятие 17. Правописание личных окончаний глаголов.

Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

Занятие 18. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.

Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

Занятие 19. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.

Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.

Занятие 20. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ

Занятие 21. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.

Ь в середине слова. Ъ на конце и в середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи.

Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.

Занятие 22. Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

Занятия 23-24. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

Занятие 25. Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Занятие 26. Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).

Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

Занятие 27. Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Занятие 28. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.

Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.

Занятия 29-30. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Занятие 31. Решение тестовых заданий.

Занятие 32-33. Изобразительно-выразительные средства языка

Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.

Занятие 34. Комплексный анализ текста.

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: игра, конференция, урок открытых мыслей, занятие-диалог, практикум, аукцион знаний, творческий отчет, блицтурнир.

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с рабочей тетрадью, отбор и сравнение материалов по нескольким источникам, систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц и схем; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательского эксперимента.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов		Дата	Факт дата
1	Нормы современного русского литературного языка.	1	Урок общеметодологической направленности	07.09	
2	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	1	Урок открытия новых знаний	14.09	
3	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.	1	Урок обобщения знаний	21.09	
4	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.	1	Урок развития речи	28.09	
5	Состав слова. Морфемы и их значение.	1	Урок общеметодологической направленности	05.10	
6	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	1	Урок обобщения знаний	12.10	
7	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Урок общеметодологической направленности	19.10	
8	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	1	Урок обобщения знаний	26.10	
9		1	Урок	09.11	

	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.		общеметодологической направленности		
10	Правописание на стыке приставки и корня букв Ы-И.	1	Урок развития речи	16.11	
11	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	23.11	
12	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	1	Урок общеметодологической направленности	30.11	
13	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1	Урок общеметодологической направленности	07.12	
14	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	1	Урок развития речи	14.12	
15	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	1	Урок развития речи	21.12	
16	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	11.01	
17	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	18.01	
18	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1	Урок закрепления знаний	25.01	
19	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Лабораторная работа	01.02	
20	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	1	Урок развития речи	08.02	
21	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1	Урок развития речи	15.02	
21	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	1	Урок общеметодологической направленности	22.02	
22	Практическая работа по определению синтаксических средств	1	Практическая работа	01.03	

	выразительности.				
23	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	1	Урок общеметодологической направленности	15.03	
24	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1	Урок общеметодологической направленности	29.03	
25 26	Синтаксис сложного предложения.	1	Мониторинг проверки знаний.	05-12.04	
27	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Урок развития речи	19.04	
28	Изобразительно-выразительные средства языка. .	1	Урок развития речи	26.04	
28 29	Комплексный анализ текста.	2	Урок обобщения знаний	03.05 10.05	
30	Решение тестовых заданий	1		17.05	
31	Решение тестовых заданий	1		24.05	
32	Итоговое занятие	1		31.05	